

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональных цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в общую психологию		12(4)
Тема 1.1.Общее представление о психологи	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности психологии как науки. Предмет и задачи психологии.	
	2. Структура современной психологии	
	3. Классификация отраслей психологии	
	4. Связь психологи с педагогической наукой и практикой	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Подобрать примеры психических явлений	
	2.Подготовить сообщение об ученом, который внес вклад в развитие психологии.	
	3.Составить схему «Структура современной психологи»	
Тема 1.2.Методы психологии	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии	
	2. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии	
	Практические занятия	2
	1. Составление таблицы: «Методы психологических исследований»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составить схему «Классификация методов психологии».	
	2. Заполнить таблицу «Характеристика дополнительных методов психологических исследований».	
Тема 1.3.Психика и этапы ее развития	Содержание учебного материала	4
	1. Психика и этапы ее развития. Развитие психики в животном мире	
	2. Природа человеческого сознания как форма психического отражения. Структура сознания	
	Практические занятия	2
	1. Исследование защитных механизмов психики обучающихся. Составить схему защитные механизмы психики	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовить сообщение «Становление низших форм поведения психики»	

Раздел 2. Основы психологии личности		12(4)
Тема 2.1. Общее представление о личности в психологии	Содержание учебного материала	
	1.	Общее представление о личности в психологии. Личность и индивид. Структура личности.
	2.	Формирование и развитие личности. Направленность личности
	Практические занятия	
	1.	Изучение классификации современных теорий личности. Составление таблицы классификация современных теорий личности
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить блок схеме «Соотношение понятий индивид, человек, личность» 2.Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Я-концепция педагога»	2
2.2. Темперамент	Содержание учебного материала	
	1	Темперамент. Тип ВНД и темперамент
	2.	Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента
	Практические занятия	
	1.	Исследование типов темперамента обучающихся Составление характеристики темпераментов обучающихся
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат: «Типы темпераментов», «Темперамент и индивидуальность» 2. Составить блок-схему «Вид темперамента и ВНД» 3. Подготовить сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»	4
Тема2.3 Эмоционально волевые процессы	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие характер. Структура характера. Черты характера
	2.	Понятие о воли. Развитие и воспитание воли
	3.	Общее понятие об эмоциях. Классификация эмоций и чувств. Функции эмоций.
	4.	Способности и одаренность, развитие задатков
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Люди с выдающимися способностями»	2

воспитании.		
Тема 5.1. Социальная ситуация развития и психология развития дошкольника	Содержание учебного материала	
	1.	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности
	2.	Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на тему «роль родителей в развитии познавательной сферы дошкольника»	2
Тема 5.2. Развитие психических процессов младших школьников	Содержание учебного материала	
	1.	Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет
	2.	Особенности восприятия младшего школьника
	3.	Особенности мышления младшего школьника
	4.	Особенности в памяти младшего школьника
	5.	Особенности внимания младшего школьника
	Практические занятия	
	1.	Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента. Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения
	2.	Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить мотивы учебно-познавательной деятельности младших школьников 2. Составить памятку по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников. 3. Подобрать методики и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
Раздел 6 Специальная психология		4(2)
Тема 6.1. Социальная дезадаптация и девиантное	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие социальной дезадаптации. Виды социальной дезадаптации. Дезадаптация в школьном возрасте, ее причины
	2.	Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей.
		6

поведение	Методы изучения дезадаптации	
	Практические занятия	
	1.	Выявление дезадаптации детей младшего школьного возраста, и возможных причин дезадаптации
	2.	Составление просветительских и коррекционных программ для детей с проблемами в обучении и поведении
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка сообщений на темы: «Трудные дети – кто они?», «Причины школьной дезадаптации»	
Раздел 7 Психология творчества		5(4)
Тема 7.1 Теория творческой деятельности	Содержание учебного материала	
	1.	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми
	Практические занятия	
	1.	Изучение методик для диагностики и развития детского художественного творчества
	2.	Составление психологического портрета младшего школьника.
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе. 3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе. 4. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников. 5. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников. 6. Особенности работы с одаренными детьми. 7. Преодоление педагогической запущенности. 8. Коррекционная работа учителя младших школьников. 9. Умственное развитие младшего школьника. 		*
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психология

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик;
- доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники(ОИ):

1. Дубровина И.В. Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Учебник. [Текст]/Дубровина И.В. Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2017-464 с.
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 480 с.
3. Обухова, А.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум [Текст]/А.С. Обухова – Москва, 2017. – 423 с.
4. Ефимова Н.С. основы общей психологии. Учебник. [Текст]/ Ефимова Н.С.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА, 2016. - 287с.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Андреев Г.М. Социальная психологи – М.: Аспект Пресс, 2017-384с.
2. Петровский А.П., Ярошевский М.Г. – М.: Академия. 2017-512с.

Интернет-ресурсы(ИР)

1. ЭБС biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,- личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества;	<p>Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций терминологические диктанты.</p> <ul style="list-style-type: none">– подбор примеров– работа с литературой по теме; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций– работа с литературой по теме– домашняя работа– подбор примеров по теме– наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогический задач и ситуаций– практические занятия; составление словаря по теме, схемы; заполнение таблицы;– заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика;– тестирование;– подбор методик для диагност

